2.3.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**2.3.1. Целевой раздел.**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель и задачи воспитания обучающихся**.

**Цель воспитания** обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Задачи воспитания** обучающихся в образовательной организации:

* усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

* осознание российской гражданской идентичности;
* сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

**Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

* знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
* сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
* понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
* понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
* имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
* принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

* уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
* сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
* доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
* умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
* владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
* сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**Эстетическое воспитание:**

* способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
* проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
* проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание**, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
* владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
* ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
* сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

**Трудовое воспитание**:

* сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
* проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
* проявляющий интерес к разным профессиям;
* участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание**:

* понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
* проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
* выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания**:

* выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
* обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
* имеющий. первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**2.3.2. Содержательный раздел**.

**Уклад образовательной организации.**

Современный мир постоянно развивается. Общемировые тенденции, научно- технический прогресс, глобализация и другие процессы предъявляют к современному человеку новые требования. Для того чтобы быть успешным, человек должен предвидеть тенденции времени, понимать, какие требования предъявляются к современным и будущим профессиям, как меняется рынок труда и какие общемировые инновации влияют на характер этих требований. Какие новые передовые технологии будут востребованы в будущем. В связи с этим возникают новые требования к образованию и воспитанию.

**Целью образовательной организации является** обеспечение подготовки кадров, обладающих знаниями, навыками, личностными качествами и компетенциями, отвечающими требованиям экономики 21 века, целям и задачам социально – экономического развития и структуры рынка Российской Федерации.

**Целью воспитательной работы -** воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

**Дополнительные характеристики**:

Образовательная организация является школой полного дня: в школе развита система дополнительного образования, что диктует нахождение обучающихся в школе с 8.00 до 16-00 в зависимости от расписания занятий. В связи с этим для обучающихся созданы все условия комфортного пребывания: от укомплектованных классных комнат до зон отдыха. Школа находится на закрытой территории, что позволяет проводить занятия и на свежем воздухе.

**Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются по модулям.

Модуль "Урочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль "Внеурочная деятельность".

Внеурочная деятельность выведена за рамки учебного плана и находит отражение в образовательной программе школы через дополнительные образовательные модули, проводимые в формах, отличных от классно-урочной; классное руководство (экскурсии, прогулки, праздники, соревнования); деятельность иных педагогических работников (педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования; инновационную (экспериментальную) деятельность.

Модуль "Классное руководство".

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

**Модуль "Основные школьные дела".**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
* социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
* проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
* разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

**Модуль "Внешкольные мероприятия".**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Модуль "Организация предметно-пространственной среды".**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
* оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
* разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

**Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**Модуль "Самоуправление".**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

**Модуль "Профилактика и безопасность".**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

**Модуль "Социальное партнерство".**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
* участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Модуль "Профориентация".**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

**Модуль "Школьный музей".**

Школьный музей – это общественное объединение, созданное совместными усилиями педагогов и учащихся и являющееся элементом дополнительного образования и воспитания детей. Использование материалов музея в обучении активизирует учебный процесс и поднимает у обучающихся интерес к истории своей Родины.

**Модуль "Дополнительное образование".**

Уникальной особенностью организации образовательного процесса является сочетание общего и дополнительного образования.

Действующие дополнительные образовательные программы имеют положительные результаты. Обучающиеся являются призёрами и победителями профильных соревнований. Принимают активное участие в конференциях, форумах, спортивных соревнованиях и профильных сменах.

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Деятельность школьного ученического самоуправления (ШУС) выстраивается в соответствии с положением, планом работы.

**2.3.3. Организационный раздел.**

**Кадровое обеспечение**.

Штатное расписание в образовательной организации зависит от количества обучающихся, для плодотворной работы над воспитанием обучающихся выделена отдельная ставка заместителя директора по воспитательной работе.

Направление воспитательной работы также невозможно без деятельности классных руководителей: каждый класс имеет отдельного педагога-куратора, который своевременно реагирует на воспитательные потребности обучающихся.

**Нормативно-методическое обеспечение**.

Работа осуществляется по должностным инструкциям. Деятельность классных руководителей закреплена дополнительным соглашением к трудовому договору. Все изменения в нормативных актах осуществляются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

**Ведение портфолио** отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

**Рейтинги** формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

**Благотворительная поддержка** обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

**Анализ воспитательного процесса**

**Анализ воспитательного процесса** осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
* распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

**Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

* какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
* какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
* какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

**Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых**.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнерства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**  ***уровень основного общего образования*** ***на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.*** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ** | | | |
| **Модуль «Урочная деятельность»** | | | |
| Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы. | 1-9 | Август | Учитель -предметники |
| Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками. | 1-9 | В течение учебного года | Учитель -предметники |
| Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими. | 1-9 | В течение учебного года | Учитель -предметники |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. | 1-9 | В течение учебного года | Учитель -предметники |
| Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений. | 1-9 | В течение учебного года | Учитель -предметники |
| Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов. | 1-9 | В течение учебного года | Учитель -предметники |
| Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх. | 1-9 | В течение учебного года | Учитель -предметники |
| День окончания Второй мировой войны (1945 г.) | 1-9 | 03.09 | Учитель истории |
| 175 лет со дня рождения российского ученого-физиолога И.П. Павлова (1849 – 1936) | 1-9 | 26.09 | Учитель биологии |
| 105 лет со дня рождения педагога В.А. Сухомлинского (1918 – 1970) | 1-9 | 28.09 | Учитель истории |
| 120 лет со дня рождения российского писателя Н.А. Островского (1904 – 1936) | 1-9 | 29.09 | Учитель литературы |
| День Интернета | 1-9 | 30.09 | Учитель информатики |
| Международный день музыки | 1-9 | 01.10 | Учитель музыки |
| 200 лет со дня рождения русского поэта И.С. Никитина (1824 – 1861) | 1-9 | 03.10 | Учитель литературы |
| День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943) | 1-9 | 09.10 | Учитель истории |
| 150 лет со дня рождения русского художника Н.К. Рериха | 1-9 | 09.10 | Учитель изобразительного искусства |
| 210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова (1814 – 1841) | 1-9 | 15.10 | Учитель литературы |
| 95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л.И. Яшина (1929 – 1990) | 1-9 | 22.10 | Учитель физической культуры |
| 100 лет со дня рождения советского поэта Э. А. Асадова (1923—2004) | 1-9 | 07.11 | Учитель литературы |
| 195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910) | 1-9 | 09.11 | Учитель литературы |
| Всероссийский день призывника. | 1-9 | 15.11 | Учитель предмета «Основы безопасности и защиты Родины» |
| 95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929) | 1-9 | 09.11 | Учитель музыки |
| День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853) | 1-9 | 01.12 | Учитель истории |
| День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941) | 1-9 | 05.12 | Учитель истории |
| День прав человека. | 1-9 | 10.12 | Учитель обществознания |
| 225 лет со дня рождения русского художника К. П. Брюллова (1799–1852) | 1-9 | 23.12 | Учитель изобразительного искусства |
| День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790) | 1-9 | 24.12 | Учитель истории |
| 100 лет со дня рождения российской певицы, народной артистки СССР И. К. Архиповой (1925–2010) | 1-9 | 10.01 | Учитель музыки |
| День заповедников и национальных парков России | 1-9 | 11.01 | Учитель биологии |
| 230 лет со дня рождения русского писателя и дипломата А. С. Грибоедова (1795–1829) | 1-9 | 15.01 | Учитель литературы |
| 160 лет со дня рождения русского художника В. А. Серова (1865–1911) | 1-9 | 19.01 | Учитель изобразительного искусства |
| Международный день защиты персональных данных.  Международный день без Интернета. | 1-9 | 28.01 | Учитель информатики |
| 165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова (1860–1904) | 1-9 | 29.01 | Учитель литературы |
| 125 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР И. О. Дунаевского (1900–1955) | 1-9 | 30.01 | Учитель музыки |
| 135 лет со дня рождения российского писателя, лауреата Нобелевской премии Б. Л. Пастернака (1890–1960) | 1-9 | 10.02 | Учитель литературы |
| 280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817) | 1-9 | 24.02 | Учитель истории |
| 450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574) | 1-9 | 14.03 | Учитель литературы |
| 130 лет со дня рождения российского певца, народного артиста СССР Л. О. Утёсова (1895–1982 | 1-9 | 21.03 | Учитель музыки |
| 280 лет со дня рождения русского живописца-пейзажиста С. Ф. Щедрина (1745–1804) | 1-9 | 17.04 | Учитель изобразительного искусства |
| День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242) | 1-9 | 18.04 | Учитель истории |
| Всемирный день Земли. | 1-9 | 22.04 | Учитель биологии |
| 130 лет основанию Русского музея в Санкт-Петербурге (1895) | 1-9 | 25.04 | Учитель истории |
| 185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893) | 1-9 | 07.05 | Учитель музыки |
| 180 лет со дня рождения русского биолога И. И. Мечникова (1845–1916) | 1-9 | 15.05 | Учитель биологии |
| 100 лет со дня рождения русского авиаконструктора А. А. Туполева (1925–2001) | 1-9 | 20.05 | Учитель математики |
| 195 лет со дня рождения русского живописца А. К. Саврасова (1830–1897) | 1-9 | 24.05 | Учитель изобразительного искусства |
| День славянской письменности и культуры. | 1-9 | 24.05 | Учитель литературы |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»** | | | |
| Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана, в том числе «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» | 1-9 | в течение года | классные руководители, педагоги, реализующие курсы ВД |
| Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ согласно учебного плана | 1-9 | в течение года | педагоги, реализующие ДООП |
| Запись в объединения дополнительного образования | 1-9 | 02 – 15.09 | педагоги, реализующие ДООП, классные руководители |
| Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах детского творчества и спорта | 1-9 | в течение года | педагоги, реализующие курсы ВД, ДООП |
| Участие в спортивных соревнованиях | 1-9 | в течение года | педагоги, реализующие курсы ВД, ДООП |
| Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы |  | май | руководитель ШСК, педагоги, реализующие курсы ВД, ДООП |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | |
| Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном» | 1-9 | каждый понедельник, 1 уроком в течение года | классные руководители |
| Проведение классных часов, участие в Днях единых действий | 1-9 | в течение года | классные руководители |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ | 1-9 | в течение года | классные руководители |
| Изучение классного коллектива | 1-9 | в течение года | классные руководители |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 1-9 | в течение года | классные руководители |
| Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану воспитательной работы с классом | 1-9 | в течение года | классные руководители |
| Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе. | 1-9 | в течение года | классные руководители |
| Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке. | 1-9 | в течение года | классные руководители, Учителя -предметники |
| Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия). | 1-9 | в течение года | классные руководители |
| Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга. | 1-9 | в течение года | классные руководители, Учителя -предметники |
| Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования. | 1-9 | в течение года | классные руководители |
| Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся. | 1-9 | в течение года | классные руководители |
| Консультации с Учитель ми-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 1-9 | 1 раз в четверть | Классный руководитель, родительский комитет |
| Экскурсии, поездки с классом | 1-9 | по запросу | классные руководители |
| Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний. | 1-9 | 02.09 | Советник директора по ВР, кл. руководители, педагоги |
| Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом. | 1-9 | 03.09 | советник директора по ВР, кл. руководители |
| Спортивно-игровая программа «День здоровья». | 1-9 | 05.09 | Администрация школы, советник директора по ВР, кл. руководители, педагоги |
| Организация работы площадок «Проверь свою грамотность» в рамках Международного дня распространения грамотности. | 1-9 | 08.09 | советник директора по ВР, кл. руководители, педагоги |
| Линейка памяти, посвященная Международному дню памяти жертв фашизма. | 1-9 | 10.09 | Администрация школы, советник директора по ВР, кл. руководители |
| Мероприятия в рамках Единого дня безопасности дорожного движения (по отдельному плану). | 1-9 | 19-20.09 | Учитель ОБИЗР |
| Участие в концерте «День Учитель » | 1-9 | 04.10 | Администрация школы, советник директора по ВР, кл. руководители, педагоги |
| Акция посвященная Международному дню пожилых людей. | 1-9 | 30.09-02.09 | советник директора по ВР, кл. руководители |
| Посвящение пятиклассников в Движение Первых | 1-9 | 24-26.09 | советник директора по ВР, кл. руководители |
| День отца | 1-9 | 19-21.10 | советник директора по ВР, кл. руководители |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России» | 1-9 | 02-06.11 | советник директора по ВР, кл. руководители |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России | 1-9 | 08.11 | советник директора по ВР, кл. руководители |
| Праздник «День матери» | 1-9 | 22.11 | советник директора по ВР, кл. руководители |
| День государственного герба РФ | 1-9 | 29.11 | советник директора по ВР, кл. руководители |
| Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке» | 1-9 | 06-13.12 | Советник директора по воспитанию, кл. руководители, педагоги |
| День неизвестного солдата; Международный день инвалидов | 1-9 | 03.12 | советник директора по ВР, кл. руководители |
| День Героев Отечества | 1-9 | 09.12 | советник директора по ВР, кл. руководители |
| День Конституции РФ | 1-9 | 12.12 | советник директора по ВР, кл. руководители |
| Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы, спектакли) | 1-9 | 23-27.12 | Администрация школы, советник директора по ВР, кл. руководители, педагоги |
| Участие обучающихся в Губернаторской ёлке | 1-9 | 14.01 | Администрация школы, кл. руководители |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 1-9 | 27.01 | советник директора по ВР, кл. руководители |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 1-9 | 31.01 | советник директора по ВР, кл. руководители |
| Участие в спортивно-игровой программе «Есть такая профессия Родину защищать» | 1-9 | 18.02 | Учитель ОБИЗР, классные руководители |
| Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта | 1-9 | 05.03 | Администрация школы, советник директора по ВР, кл. руководители, педагоги |
| День воссоединения Крыма с Россией | 1-9 | 18.03 | советник директора по ВР, кл. руководители |
| Всемирный день театра | 1-9 | 27.03 | советник директора по ВР, кл. руководители |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики | 1-9 | 8-12.04 | советник директора по ВР, кл. руководители |
| День памяти о геноциде Советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 1-9 | 19.04 | советник директора по ВР, , кл. руководители |
| Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы». |  |  | Кл. руководители |
| Праздник Весны и Труда | 1-9 | 01.05 | Администрация школы, советник директора по ВР, кл. руководители |
| Участие в мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (торжественный марш, строевая подготовка, изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны) | 1-9 | 09.05 | Администрация школы, советник директора по ВР, классные руководители |
| Праздник «Последний звонок» | 1-9 | 23.05 | Администрация школы, кл. руководители, педагоги |
| **Модуль «Внешкольные мероприятия»** | | | |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (по отдельному плану) | 1-9 | в течение года | классные руководители, социальные партнеры |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям | 1-9 | в течение года | классные руководители, Учитель -предметники, педагог-психолог, соц.педагог |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) | 1-9 | в течение года | классные руководители, родительский комитет. |
| Участие в муниципальных, региональных, общероссийских мероприятиях, конкурсах и т.п. | 1-9 | в течение года | классные руководители, Советник директора по ВР |
| **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»** | | | |
| Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление школьной библиотеки, лучшее оформление холла 2 этажа. | 1-9 | Октябрь, февраль | Администрация школы |
| Размещение государственной символики в классных уголках. | 1-9 | в течение учебного года | классные руководители |
| Смотр-конкурс классных уголков. | 1-9 | Согласно положению | Советник директора по воспитанию, Учитель ОБИЗР |
| Оформление памятной доски Героя Советского союза (при присуждении имени героя школе). | 1-9 | в течение учебного года | руководитель музея |
| Организация и проведение церемоний поднятия (поднятие/спуска) государственного флага Российской Федерации. | 1-9 | в течение учебного года (еженедельно) | советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Оформление мемориалов воинской славы в школьном музее. | 1-9 | в течение учебного года | Руководитель школьного музея |
| Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности). | 1-9 | в течение учебного года | Медиацентр |
| Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану). | 1-9 | в течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы. | 1-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по АХЧ |
| Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях | 1-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по АХЧ,  классные руководители |
| Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам. | 1-9 | в течение учебного года | классные  руководители |
| Разработка и оформление пространств, проведение значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн). | 1-9 | В течение учебного года | Советник директора по ВР, классные руководители |
| Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей. | 1-9 | в течение учебного года | Методист, классные руководители  советник директора по воспитанию |
| Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий. | 1-9 | в течение учебного года | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Новогоднее оформление школы | 1-9 | декабрь | классные руководители, советник директора по воспитанию |
| Поздравление Деда Мороза и Снегурочки «Новогодний переполох» | 1-9 | декабрь | Классные руководители, советник директора по ВР |
| Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся. | 1-9 | в течение учебного года | Классные руководители, советник директора по воспитанию |
| Оформление экспозиций, посвященных выпускникам школы – участникам СВО. | 1-9 | в течение учебного года | руководитель школьного музея |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»** | | | |
| Заседание Совета родителей | 1-9 | 1 раз в четверть | Администрация, Советник директора по по воспитанию, кл. руководители |
| Классные родительские собрания | 1-9 | 1 раз в четверть | кл.руководители |
| Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими | 1-9 | по запросу | кл.руководители, соц.педагог |
| Консультации с Учителями-предметниками, специалистами (педагог-психолог, логопед, дефектолог) | 1-9 | по запросу | Кл.руководители, специалисты школы |
| Выборы классных родительских активов. | 1-9 | сентябрь | председатель Родительского совета школы |
| Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся во Всероссийской акции «Везу детей безопасно» | 1-9 | Сентябрь - ноябрь | Учитель ОБИЗР |
| Организация Родительского контроля качества питания. | 1-9 | В течение уч. года, еженедельно | ответственный за питание |
| Организация работы Родительского совета школы. | 1-9 | В течение учебного года | Администрация |
| Организация работы Управляющего совета школы. | 1-9 | В течение учебного года | директор школы |
| День открытых дверей для родителей. | 1-9 | Октябрь, март | Администрация |
| Общешкольная родительская конференция «Анализ работы школы за 2023-2024 уч. год, перспективы развития». | 1-9 | 12.09 | Администрация |
| Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем. | 1-9 | В течение учебного года | Админстрация |
| Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы. | 1-9 | В течение учебного года | кл. руководители |
| Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом | 1-9 | В течение учебного года | кл.руководители |
| Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах. | 1-9 | В течение учебного года, по мере необходимости | Администрация |
| Привлечение родителей к подготовке и проведение общешкольных и классных мероприятий. | 1-9 | По плану | Классные  руководители |
| Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии). | 1-9 | В течение учебного года, по мере необходимости | специалисты психолого-педагогической службы |
| Участие Родительского совета в проведении самоанализа воспитательной деятельности в школе в 2024-2025 уч. году. | 1-9 | Апрель - май | Председатель родительского совета школы. |
| Участие членов Родительского совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 1-9 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | |
| Выборы органов самоуправления в классе | 1-9 | сентябрь | классные руководители |
| Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления | 1-9 | вторая неделя сентября | классные руководители |
| Учеба актива | 1-9 | в течение года, сентябрь | Администрация школы, советник директора по воспитанию |
| Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть) | 1-9 | каждый второй вторник месяца | Администрация школы, советник директора по воспитанию |
| Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники | 1-9 | декабрь | Администрация школы, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Заседание ученического Совета. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания | 1-9 | январь-февраль | Администрация школы, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь» | 1-9 | апрель | Администрация школы, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Итоговое заседание актива школьного самоуправления | 1-9 | май | Администрация школы, советник директора по воспитанию |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | |
| Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ) | 1-9 | сентябрь | Учитель ОБИЗР, классные руководители |
| Всероссийский открытый урок по ОБЖ, Беседа, направленная на противодействие распространяемым  украинскими радикальными структурами идеям неонацизма, антироссийской пропаганде, призывам к совершению терактов | 1-9 | 03.09 | Учитель ОБИЗР, классные руководители |
| Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся | 1-9 | 14 – 19.09 | Учитель ОБИЗР, Совет обучающихся |
| Проведение социально-психологического тестирования (СПТ) обучающихся с целью раннего выявления среди несовершеннолетних лиц, употребляющих наркотические средства без назначения врача. | 1-9 | сентябрь-октябрь | Педагог-психолог |
| Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов «МЧС России» | 1-9 | октябрь | Учитель ОБИЗР, классные руководители |
| Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта | 1-9 | октябрь | Учитель ОБИЗР, кл. руководители |
| День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной» | 1-9 | 18.11 | Учитель ОБИЗР, кл. руководители |
| Участие в муниципальном смотре-конкурсе агитбригад по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей» | 1-9 | ноябрь | Учитель ОБИЗР, кл. руководители |
| Участие в творческом конкурсе по безопасности дорожного движения «Дорожная мозаика» | 1-9 | ноябрь | Учитель ОБИЗР, кл. руководители |
| Мероприятия в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям. | 1-9 | ноябрь | Учитель ОБИЗР, кл. руководители |
| Мероприятия в рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД» | 1-9 | декабрь | Кл. руководители |
| Участие в военно-спортивной эстафете «Зарница 2.0» | 1-9 | февраль | Учитель ОБИЗР, кл. руководители |
| Акция «Сообщи, где торгуют смертью». | 1-9 | 9-12.02 | Учитель ОБИЗР, кл. руководители |
| В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи | 1-9 | апрель | Учитель ОБИЗР, кл. руководители |
| Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны) | 1-9 | апрель | Учитель ОБИЗР, кл. руководители |
| Мероприятия в рамках деятельности психолого-педагогической службы (по отдельному плану). | 1-9 | в течение года | педагог-психолог, кл.руководители |
| Организация деятельности школьной службы медиации. | 1-9 | в течение года | педагог-психолог, кл.руководители |
| Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики. | 1-9 | в течение года,  1 раз в месяц | соц.педагог, администрация |
| Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану). | 1-9 | в течение года | кл.руководители |
| Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.). | 1-9 | в течение года | педагог-психолог, соц. педагог |
| Организация и проведение социологических и психологических исследований с целью выявления обучающихся группы «риска», подверженных идеологии терроризма. | 1-9 | в течение года | педагог-психолог, соц. педагог |
| Мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к употреблению электронных сигарет, вейпов и т.д. | 1-9 | в течение года | педагог-психолог, соц. педагог |
| Вовлечение обучающихся в деятельность муниципальных штабов региональных флагманских программ молодёжной политики, молодёжных объединений и проектов, деятельность РДДМ «Движение первых». | 1-9 | в течение года | советник директора по ВР |
| **Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»** | | | |
| Мероприятия ДДТ  (на основе договора о сотрудничестве) | 1-9 | в течение года | Администрация школы, классные руководители |
| Спортивно-игровые программы ДЮСШ (на основе договора о сотрудничестве) | 1-9 | в течение года | Администрация школы, педагоги, классные руководители |
| Классные встречи со специалистами ЦПМСС (на основе договора о сотрудничестве) | 1-9 | в течение года | Администрация школы, педагоги, классные руководители |
| Профориентационные и практико-ориентированные мероприятия на базе Болховского педагогического колледжа, техникума агробизнеса и сервиса (на основе договора о сотрудничестве) | 1-9 | в течение года | Администрация школы |
| **Модуль «Профориентация»** | | | |
| Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». | 1-9 | в течение учебного года | классные руководители |
| Профориентационные онлайн-диагностики.  Групповые консультации с обучающимися по результатам диагностики. Работа с родителями по результатам диагностики. | 1-9 | в течение учебного года | Кл. руководители |
| Профориентационные уроки. | 1-9 | в течение учебного года | кл. руководители |
| Организация проектной деятельности обучающихся с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения. | 1-9 | в течение учебного года | Учителя -предметники |
| Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки). | 1-9 | в течение учебного года | классные  руководители |
| Организация профессиональных проб на базе организаций СПО города либо на базе платформы «Билет в будущее». | 1-9 | в течение учебного года | Кл. руководители |
| Экскурсии в учреждения СПО и ВО | 1-9 | в течение учебного года | классные  руководители |
| Экскурсии на производства | 1-9 | в течение учебного года | классные  руководители |
| Организация участия в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровней. | 1-9 | в течение учебного года | Кл. руководители |
| Организация участия в проекте «Россия - страна возможностей». | 1-9 | В течение учебного года | Кл. руководители |
| Организация участия в профориентационных проектах РДДМ «Движение первых». | 1-9 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ** | | | |
| **Модуль «Трудовая деятельность»** | | | |
| Организация дежурства в классных/учебных кабинетах, школе, столовой. | 1-9 | сентябрь | классные руководители |
| Серия классных часов  «Профессии наших родителей»,  «Все работы хороши» | 1-9 | октябрь | классные руководители |
| Участие в акциях:  «Чистые улицы»;  «Посади дерево» «Помощь ветерану»  «Птицы- наш друзья»  «Школа- наш дом»  «Приведи в порядок планету» | 1-9 | в течение года | классные руководители, Советник директора по ВР |
| Благоустройство пришкольной территории: акция «Сад памяти», посадка аллеи первых. | 1-9 | апрель-июль | Советник директора по ВР |
| Изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.  Оформление закрепленного за классом участка. | 1-9 | в течение года | учитель ИЗО, кл. руководители, советник по воспитательной работе |
| Организация работы трудового лагеря |  | июнь-август | Кл. руководители |
| **Модуль «Школьный музей»** | | | |
| Вовлечение обучающихся с музейную деятельность, планирование, организацию, подготовку и проведение экскурсий | 1-9 | сентябрь | кл.руководитель, руководитель школьного музея |
| Проведение экскурсий для классов и групп | 1-9 | в течение года | кл.руководитель, руководитель школьного музея |
| Создание разновозрастных групп для участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня, подготовка материала для экскурсий и оформление экспозиций музея | 1-9 | в течение года | кл.руководитель, руководитель школьного музея |
| Проведение тематических занятий по истории для классов и групп | 1-9 | в течение года | кл.руководитель, руководитель школьного музея |
| Организация и проведение историко – литературных мероприятий для классов и групп | 1-9 | в течение года | кл.руководитель, руководитель школьного музея |
| **Модуль «Детские и общественные объединения»** | | | |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение) | 1-9 | в течение года | Советник директора по воспитанию |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний | 1-9 | 02.09 | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма | 1-9 | 27.09 | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Учитель | 1-9 | 05.10 | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства | 1-9 | 04.11 | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери | 1-9 | 29.11 | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр | 1-9 | 09.12 | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения | 1-9 | 14.02 | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества | 1-9 | 23.02 | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню | 1-9 | 08.03 | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья | 1-9 | 20.03 | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха | 14 | 01.04 | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы | 1-9 | 09.05 | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| **Модуль «Школьные медиа»** | | | |
| Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся | 1-9 | 1 – 10.10 | педагог-библиотекарь, учитель ОБЖИЗР |
| Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом» | 1-9 | 10-20.10 | педагог-библиотекарь, учитель ОБЖИЗР |
| Участие во Всероссийской акции «Час кода» | 1-9 | 01-04.12 | кл. руководители, Учитель |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства группа ВК) | 1-9 | 1-05.11 | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста | 1-9 | январь | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества | 1-9 | февраль | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – группа ВК) | 1-9 | 01-09.05 | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Кинолектории, посвященные Дню Победы | 1-9 | май | классные руководители |
| Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов). | 1-9 | 22-23.10 | классные руководители |
| Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов). | 1-9 | 25.12 | классные руководители |
| Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате 27 января «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) | 1-9 | 25-30.01, | педагог-библиотекарь, Советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| Выставка рисунков и плакатов «С днем защитника Отечества» | 1-9 | 16-23.02 | Советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| Выставка рисунков и плакатов «8 Марта», выставка поделок | 1-9 | 02-10.03 | Советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| Выставка рисунков, плакатов, посвященный Первому полету в космос Ю.Гагариным. Выставка поделок. | 1-9 | 8-12.04 | Советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге – вторая жизнь» | 1-9 | 19-23.04 | советники по воспитательной работе, кл. руководители |
| Весенний субботник «Школе – чистый двор» | 1-9 | 23-30.04 | кл. руководители |
| Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате – День Победы в Великой Отечественной войне | 1-9 | 01-10.05 | педагог-библиотекарь, Советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| **Модуль «Школьный театр»** | | | |
| Ознакомление и запись в объединение «Школьный театр» | 1-9 | сентябрь | классные руководители, руководитель объединения «Школьный театр» |
| Участие в театральных представлениях класса, школы | 1-9 | в течение года | классные руководители, Учитель начальных классов |
| Посещение выездных представлений театров в школе, передвижных выставок и т.д. | 1-9 | в течение года | классные руководители |
| **Модуль «Экскурсии и походы»** | | | |
| Весёлые старты | 1-9 | 11.09 | Учитель физкультуры, кл. руководители |
| Походы в театры, на выставки, в музеи | 1-9 | в течение года | классные руководители, родительский комитет |
| Экскурсии по патриотической тематике, профориентации | 1-9 | в течение года | классные руководители, родительский комитет |
| Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции | 1-9 | в течение года | классные руководители, родительский комитет |
| Организация экскурсий | 1-9 | в течение года | Учитель ОБИЗР, классные руководители |